

CARTA DESCRIPTIVA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

I. Identificadores de la asignatura			
Clave: CIS6001	Créditos: 8		
Materia: Orientación Vocacional			
Departamento: Humanidades			
Instituto: Instituto de Ciencias Sociales y Administración			
Modalidad: Curso			
Carrera: Lic. En Educación			
Nivel: Principiante			
Horas: 64	Teoría: 50%	Carácter: Obligatoria	Tipo: Taller
Práctica: 50%			
II. Ubicación			
Antecedente(s): Ninguna	Clave(s):		
Consecuente(s): Ninguna	Clave(s):		
III. Antecedentes			
Conocimientos: Conocimiento del mapa curricular del programa. Conocimientos básicos de psicología general, pedagogía y fuentes de información bibliográfica y electrónicas			
Habilidades: Comunicación escrita y expresión oral, improvisación, flexibilidad y organización personal, análisis situacional y autodeterminación, búsqueda de información relacionada con el programa y elaboración de documentos académicos.			
Actitudes y valores: Trabajo en equipo, responsabilidad, actitud crítica iniciativa y respeto por la diversidad de ideas.			
IV. Propósitos generales			
Conocer y aplicar elementos teóricos metodológicos en el análisis, diseño e implementación de estrategias de orientación vocacional en las diferentes etapas de la vida escolar de las personas, a fin de favorecer el adecuado desempeño de las tareas propias de cada etapa y propiciar la construcción oportuna de un proyecto de vida que facilite el éxito profesional y la integración productiva en el entorno social.			
V. Compromisos formativos			
Conocimientos:			
<ul style="list-style-type: none"> • Elementos teóricos metodológicos básicos de la orientación vocacional. • Etapas del ciclo vital humano y tareas más significativas durante la educación media superior y superior. • Contexto social, laboral y económico de la orientación vocacional. 			
Habilidades:			
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y análisis de factores internos y externos a la persona que intervienen en la orientación vocacional. • Configuración y/o selección de estrategias pertinente para la representación objetiva de la persona y su contexto de desarrollo académico y/o profesional. • Configuración de un proyecto de vida y profesional propio que le permita un tránsito conveniente a sus funciones profesionales. 			
Actitudes y valores:			
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión crítica sobre la importancia de las diferentes etapas del ciclo vital incluyendo los ciclos escolares. • Apertura y flexibilidad en la configuración de sus perspectivas sobre su futuro profesional. • Empatía y tolerancia ante los diferentes contextos sociales y sus diversas experiencias vocacionales. 			
Problemas a solucionar:			
<ul style="list-style-type: none"> • Solventar obstáculos que entorpezcan el desarrollo vocacional de las personas en los diferentes 			

- ciclos académicos.
- Disminuir la incertidumbre respecto a su carrera y lograr en su experiencia un tránsito conveniente a sus funciones profesionales.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Salón de clases típico
 Laboratorio: No aplica
 Población: 20-30 alumnos
 Material de uso frecuente:
 A) Cañón y computadora
 Condiciones especiales: Ninguna.

Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón

VII. Contenidos y tiempos estimados

Módulos	Contenidos por sesión	Actividades
Unidad I Fundamentos teóricos de la Orientación Vocacional. (O.V.) 8 sesiones (16 hrs)	Encuadre de la materia y criterios de acreditación	Enseñanza: Presentar el curso y criterios de evaluación. Puesta en común de las expectativas de los estudiantes. Explorar los conocimientos previos de los estudiantes respecto a los contenidos del curso. Exposición temática sobre los conceptos de Orientación Vocacional. Explicar detalladamente el Trabajo final (Análisis y Proyecto de vida escolar) Organizar al grupo por equipos para desarrollar los temas. Asistir al centro de cómputo para mostrar el uso de la plataforma. Explicar los criterios para evaluar las presentaciones grupales. Retroalimentar las presentaciones para la obtención de conclusiones. Guiar lecturas. Aprendizaje: Analizar los comentarios acerca del contenido de la asignatura. Solicitar por escrito las expectativas del curso. Subir controles de lectura a la plataforma, de acuerdo a la calendarización. Evaluación: Examen: 6%
	Explicación del trabajo final (Análisis y Proyecto de vida y carrera)	
	Formación de equipos de trabajo (Áreas de formación de la O.V.)	
	Curso uso de la plataforma	
	Como elaborar presentaciones orales y entrega control de lectura "Que significa estar orientado profesionalmente"	
	Presentación equipo 1 (La Orientación vocacional en el actual escenario social)	
	Revisión de lectura y entrega control de lectura "Orientación Vocacional"	
	Presentación equipo 2 (Etapas del desarrollo del ciclo vital, sus tareas más significativas y su emparejamiento con los ciclos escolares)	
Examen 1 (Elaborar juegos didácticos, a partir de cada exposición).		
Unidad II	Presentación equipo 3 (Factores	Enseñanza:

<p>Elementos Teóricos Metodológicos para la O.V.</p> <p>(8 sesiones/16 hrs)</p>	<p>externos del proceso de O. V.) Familia. Escuela, sistema y oferta educativa. Contexto social, económico y laboral.</p> <p>Revisión de lectura y entrega control de lectura “Problemática en torno a la elección de carrera”</p> <p>Presentación equipo 4 (Factores internos modeladores del proceso de O. V.) Personalidad. Intereses. Aptitudes. Valores. Estilos individuales de aprendizaje. Historia de Vida.</p> <p>Exposición de Lectura (Todos los equipos) 10 minutos por equipo y subir control. Elementos de la personalidad que inciden en el Proceso de O. V. (Factores internos)</p> <p>Elaboración de Diagnostico Vocacional</p> <p>Examen 2 (Actividad)</p>	<p>Retroalimentar las presentaciones para la obtención de conclusiones.</p> <p>Guiar lecturas.</p> <p>Guiar la elaboración de un diagnostico vocacional</p> <p>Aprendizaje: Elaborar un mapa conceptual en relación a historia de vida. (10%)</p> <p>Realizar lecturas guiadas y elaborar reportes por escrito (Control de lecturas).(20%)</p> <p>Exponer en equipos de trabajo los factores internos en la O.V.</p> <p>Elaborar un diagnostico Vocacional (15%)</p> <p>Realizar la investigación mediante mapas conceptuales o sinópticos.</p> <p>Evaluación: Examen: 7%</p> <p>Exposiciones grupales 10%</p>
<p>Unidad III Análisis de la O.V. en los ciclos escolares.</p> <p>(4 sesiones/8 hrs)</p>	<p>Presentación equipo 5 (O. V. en Secundaria) (Pubertad y adolescencia temprana)</p> <p>Revisión de avances del trabajo final</p> <p>Revisión de avances del trabajo final</p> <p>O. V. en Preparatoria(Adolescencia tardía)</p> <p>O. V. en Preparatoria y entrega control de lectura “O. V. En bachillerato según la RIEMS”</p> <p>Presentación equipo 6 (O. V. en Universidad) (Adulto joven).</p> <p>O. V. en Universidad</p>	<p>Enseñanza: Retroalimentar las presentaciones para la obtención de conclusiones.</p> <p>Guiar lecturas.</p> <p>Aprendizaje: Subir controles de lectura a la plataforma, de acuerdo a la calendarización.</p> <p>Exposición temática.</p>
<p>Unidad IV Contextualización del estudiante en su proceso educativo.</p> <p>(4 sesiones/8 hrs)</p>	<p>Revisión de áreas terminales y entrega control de lectura “Que significa estar orientado profesionalmente”</p> <p>Exposición de áreas terminales (Educación especial)</p> <p>Exposición de áreas terminales (Educación superior y gestión escolar)</p> <p>Exposición de áreas terminales (Educación comunitaria)</p>	<p>Enseñanza: Solicitar una investigación sobre los servicios que ofrece la UACJ. (COBE, SURE, etc.)</p> <p>Alentar al alumno a terminar y entregar su propio proyecto de vida.</p> <p>Proporcionar material de mapa curricular de la Licenciatura En Educación.</p> <p>Realizar la investigación mediante mapas</p>

Exposición de áreas terminales (Capacitación y pedagogía industrial)	conceptuales o sinópticos.
Revisión y explicación del Mapa Curricular	Retroalimentar las presentaciones para la obtención de conclusiones.
Revisión de servicios UACJ	Guiar lecturas.
Examen 3 (Actividad)	Aprendizaje:
Entrega de trabajo final análisis y proyecto de vida.	Construir su proyecto de vida que incluye un álbum de Vida escolar en donde represente sus etapas escolares. (5%)
Entrega de calificaciones a estudiantes	Revisar mapa curricular y contextualizarlo a su propia formación.
Aclaraciones y dudas	Exponer en equipos de trabajo las áreas terminales de la Licenciatura en Educación. (10%)
Cierre de curso	Evaluación: Examen (7%)
	Asistencia al curso (10%)

VIII. Metodología y estrategias didácticas

1. Metodología Institucional:

- a) . aproximación empírica a la realidad
- b) búsqueda, organización y recuperación de información
- c) comunicación horizontal
- d) descubrimiento
- e) ejecución-ejercitación
- f) elección, decisión
- g) evaluación
- h) internalización
- i) investigación
- j) meta cognitivas
- k) planeación, previsión y anticipación
- l) problematización
- m) proceso de pensamiento lógico y crítico
- n) procesos de pensamiento creativo divergente y lateral
- o) procesamiento, apropiación-construcción
- p) significación generalización
- q) trabajo colaborativo

2. Estrategias y técnicas didácticas recomendadas para el curso:

- Exposición de docente, alumnos e invitados expertos.
- Investigación documental y de campo.
- Discusión de textos, casos y proyectos.
- Diseño de proyectos individuales.
- Asesoramiento y retroalimentación.
- Trabajo en la Plataforma UACJ-Online.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

A) Institucionales de acreditación:

- Acreditación mínima de 80 % de las clases programadas.
- Entrega oportuna de trabajos.
- Calificación ordinaria mínima de 7.0.

B) Evaluación del curso:	
• Mapas Conceptuales y asistencia.	20%
• Exposición y Trabajo en Equipo.	20%
• Controles de lecturas.	20%
• Proyecto y análisis de vida, y Diagnostico vocacional.	20%
• Exámenes	20%
X. Bibliografía	
A) Bibliografía obligatoria:	
• Cortada de Kohan, N., "El Profesor y la orientación vocacional" Editorial Trillas, México, 2008. (LC1043/C67)	
• Rivas Martínez, F., "Manual de asesoramiento y orientación vocacional", Editorial Síntesis, España, 1995. (HF5381/M35).	
• Rascovan, S., "Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica", Editorial Paidós, Argentina, 2005. (HF5381/R37).	
• Rodríguez Moreno, M., "Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional", Editorial Desclée De Brouwer, España, 2003. (HF5381.2/R63).	
• Hudson, F., "Proyecto de vida. Una guía para el resto de su vida", Editorial Grijalbo, México, 2003.	
• Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. "Desarrollo psicológico y educación". Alianza Editorial. España. 2002. (LB1051/D47 CGBCE).	
• Nava Bolaños G., "El imaginario en torno a la elección de carrera. Una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis". Coedición Universidad Pedagógica Nacional y Plaza y Valdés editores. Primera edición, México, 2000. (LB2343/N38).	
B) Bibliografía complementaria y de apoyo:	
• Álvarez Manuel, Fernández Antoni, Fernández Rafael, Flaquer Teresa, Moncosi Jordi, Sulla Teresa, "La orientación vocacional a través del currículo y de la tutoría" Universidad de Barcelona. Colección materiales para innovación educativa, 4ª. Edición, Barcelona, 1996.	
• Álvarez Rojo Víctor. Orientación educativa y acción orientadora. Relación entre la teoría y la práctica". Editorial Eos, Madrid, 1994.	
• Casullo María Martina, Cayssials Alicia Fernández Liporace Mercedes, De Diuck Lilian Wasser, Arce Michel Javier, Álvarez Lía, "Proyecto de vida y decisión vocacional". Editorial Paidós 1ª edición, México, 1994.	
• Montero Mendoza María Teresa, "Elección de carrera profesional: visiones, promesas y desafíos" Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 1ª. Edición, Cd. Juárez, 2000.	
• Pieck Enrique (coordinador), "Los jóvenes y el trabajo". La educación frente a la exclusión social. Universidad Iberoamericana, México, 2001.	
• Ruiz del Castillo Amparo, "Educación superior y globalización". Plaza y Valdez editores, primera edición, México 2001.	
• Race Phillip, "Ponte las pilas. Como superar el último año de carrera". Editorial Gedisa. España. 2003.	
• López Bonelli, "La orientación vocacional como proceso. Teoría, técnica y práctica". Editorial El Ateneo. Argentina. 1995.	
• Crozier Monique, "Motivación escolar para la orientación vocacional". Editorial Trillas. México. 1999.	
• Holland John, "Técnica de elección vocacional: tipos de personalidad y modelos ambientales". Editorial Trillas. México 1998.	
• Santana Miranda, "Género y orientación socio-laboral". Editado por Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Gran Canaria. 2003.	
XI. Perfil deseable del docente	
Lic. En Psicología o en Educación con Maestría en Educación, en Orientación Vocacional o en alguna de sus variantes.	
XII. Actualización de la carta descriptiva	
Responsable del Departamento: Mtro. Ramón Chavira Chavira	
Coordinador del programa: Mtra. Claudia Corina Urista	

Fecha de elaboración : Noviembre de 2008

Elaboró: Academia de Gestión Escolar y Educación superior

Fecha de rediseño: 8 de mayo DEL 2010

Rediseño: Academia de Gestión Escolar y Educación Superior